

Сутина Анастасия Игоревна,

аспирант, Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург); 620017, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, к. 213; e-mail: suetina@uspu.ru.

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ»: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогическое образование; научная деятельность в области педагогики; импакт-фактор; методика; Уральский государственный педагогический университет; научная этика.

АННОТАЦИЯ. Характеризуется издаваемый Уральским государственным педагогическим университетом научный журнал «Педагогическое образование в России». Описывается история его создания, перечисляются основные тематические рубрики, принципы издательской деятельности.

Suetina Anastasia Igorevna,

Post-graduate Student, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

“PEDAGOGICAL EDUCATION IN RUSSIA”: STRATEGIC PERSPECTIVES IN PUBLISHING ACTIVITY

KEY WORDS: pedagogical education; scientific activity in the field of education; impact factor; methods; Ural State Pedagogical University; science ethics.

ABSTRACT. The article characterizes the scientific journal “Pedagogical Education in Russia” published by the Ural State Pedagogical University. The history of its creation is described. The topics and principles of publishing activity are innumrated.

В 2007 г. под руководством ректора Бориса Михайловича Игошева в Уральском государственном педагогическом университете был создан научно-методический журнал «Педагогическое образование в России». Журнал был задуман как межотраслевое издание, в котором будут публиковаться деятели сферы не только педагогического, но и других видов гуманитарного и естественного образования.

В качестве основных стратегических направлений в издательской деятельности были признаны следующие:

- на социально-педагогическом уровне – активное участие в формировании единого регионального педагогического (образовательного) сообщества;

- на профессионально-педагогическом уровне – актуализация научно-методического потенциала участников образовательного процесса в целях оптимизации современного процесса модернизации отечественного образования;

- на научно-теоретическом уровне – публикации, отражающие направления, результаты научного поиска различного уровня (методологического, теоретического, научно-эмпирического, метатеоретического, частно-теоретического, конкретно-теоретического характера);

- на научно-методическом уровне – публикации методического характера, отражающие передовую, инновационный опыт деятелей образования различных категорий: учителей общеобразовательных школ, преподавателей средних, специаль-

ных, профессиональных, высших учебных заведений; презентация новых (инновационных) авторских технологий, находящихся в стадии развития и внедрения (1).

В 2008 г. указанный журнал включен в каталог Роспечати (индекс 81954), в том же году получен регистрационный номер в Международном центре регистрации периодических изданий в г. Париже, Франция (ISSN 1999-2610), а также свидетельство о регистрации средства массовой информации Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций (ПИ № ФС 77-35570 от 04.03.2009).

В 2008 г. издание включено в систему Российского индекса научного цитирования (договор № 29-12/08-3 от 29.12.2008 г.). За столь короткое время журнал успел занять свое место в современном научном дискурсе и утвердился в числе самых востребованных журналов. В настоящее время журнал «Педагогическое образование в России» занимает 28 место в рейтинге «SCIENCE INDEX» за 2012 г. по тематике «Народное образование. Педагогика».

В журнале регулярно публикуются материалы научных исследований, представляемые аспирантами и соискателями, ведущими учеными и специалистами системы педагогического образования Российской Федерации. Так, в 2013 г. в журнале было опубликовано 300 авторов, в том числе доктора наук (51 человек), кандидаты наук (108 человек) и аспиранты (66 человек), а также учителя (16 человек).

О популярности журнала свидетельствует и широкая география авторов: помимо авторов из Екатеринбурга и Свердловской области, в нем были опубликованы материалы ученых из 56 городов (Москва, Тюмень, Кемерово, Воронеж, Рязань, Челябинск, Омск, Сургут, Ульяновск, Салехард, Пермь, Тольятти, Якутск, Пенза, Муром, Красноярск, Санкт-Петербург, Саратов, Тобольск, Владимир, Чита, Ростов-на-Дону, Томск, Пятигорск, Таганрог, Новосибирск, Астрахань, Новокузнецк, Хабаровск, Оренбург и др.).

Несмотря на то что тематика журнала ориентирована на внутрироссийские проблемы, он востребован и за рубежом. В 2013 г. было опубликовано 11 статей зарубежных авторов (из Польши, Ирака, Словакии, Болгарии, Белоруссии, Азербайджана, Украины, Белоруссии, Казахстана).

Действительно, журнал «Педагогическое образование в России» востребован в различных регионах России и за рубежом, о чем свидетельствует возрастающее количество подписчиков. Если в 2007 г. журнал выходил тиражом 150 экземпляров, то уже с 2010 г. тираж увеличился до 500 экземпляров.

Тогда же, в 2010 г. журнал «Педагогическое образование в России» был включен Высшей аттестационной комиссией в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук».

В журнале «Педагогическое образование в России» представляются результаты диссертационных исследований по двум основным специальностям: 13.00.00 «Педагогические науки» и 19.00.00 «Психологические науки».

За время существования журнала сформировались постоянные рубрики.

1. Философия образования.
2. История образования.
3. Инновации в практике образования.
4. Менеджмент и экономика образования.
5. Профессиональное образование.
6. Педагогическая практика.
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
8. Проблемы воспитания.
9. Психолого-педагогические проблемы образования.

В современном научном дискурсе журнал «Педагогическое образование в России» является авторитетным научным изданием. В его редколлегию входят как российские доктора наук, профессора из Екатеринбурга, Москвы, так и зарубежные спе-

циалисты – из США, Великобритании, Швейцарии, Польши и Литвы. Все члены редколлегии ведут активную научную работу в сфере педагогического образования и смежных областях знания (социология, философия и др.).

В журнале «Педагогическое образование в России» традиционно существует система рецензирования, которая и обеспечивает высокое качество публикуемых статей. Все опубликованные статьи на стадии рецензирования обязательно проверяются в системе «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru).

В настоящее время уже полностью сформировались и основные принципы издательской деятельности журнала «Педагогическое образование в России».

1. Доступность информации

Научный журнал представляет собой открытое пространство для развертывания дискуссий, массовых обсуждений положения дел и перспектив развития в такой жизненно важной для общества области, как образование. Задачу привлечения к научно-педагогическому творчеству широких слоев образовательного сообщества можно успешно решить при помощи современных информационных технологий.

2. Оперативность информации

Научный журнал обеспечивает оперативное информирование профессионалов и заинтересованных лиц о результатах исследований, о важных процессах, происходящих в отрасли, содержании нормативных актов правительства, Министерства образования РФ, о концептуально-методологических подходах, разрабатываемых и предлагаемых Российской академией образования.

3. Общественная значимость и стратегическая направленность материалов

В научном журнале публикуются научные статьи, содержащие определенную общественно значимую научную информацию, раскрывающую тему с учетом интересов аудитории. Статьи, опубликованные в журнале, отражают стратегию развития образования, образовательную политику, инновационные процессы, рефлексию педагогической деятельности – всё многообразие аспектов данной сферы.

4. Независимая экспертиза материалов

Редакция журнала обеспечивает качественную и независимую экспертизу представляемых материалов.

5. Объективность, достоверность и точность информации

Журнал предоставляет объективную, достоверную и точную информацию, основанную на фактах и сведениях из достовер-

ных источников с четким разграничением фактов и комментариев.

6. Плюрализм мнений

Журнал освещает проблемы системы образования, отражает диапазон мнений, имеющих значение для освещаемой темы, стремится к справедливости и открытости и передаче самых важных точек зрения при анализе направленности и конфликтности взглядов.

Все стороны, участвующие в обсуждении спорных вопросов, пользуются одинаковыми правами для высказывания своей позиции.

7. Разнообразие тем и принцип равенства

Журнал предлагает широкий спектр тематических рубрик, освещает разнообразные темы, без предпочтения отдельным темам в ущерб другим, на всей территории Российской Федерации, в интересах всего населения, с учетом этнического, национального и культурного разнообразия страны.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Белкин А. С., Игошев Б. М. Концепция формирования и функционирования журнала – издания «Педагогическое образование» // Педагогическое образование в России. 2007. № 1.
2. Принципы издательской деятельности журнала «Педагогическое образование» // Педагогическое образование в России. 2013. № 5.

8. Ответственность перед аудиторией

Редакционная коллегия научного журнала несет ответственность перед широкой педагогической аудиторией за содержание публикуемых материалов и создание механизмов обратной связи с авторами публикаций.

9. Беспристрастность и сбалансированность

Личные взгляды редакторов, экспертов журнала должны остаться вне рамок готовых материалов. При наличии различных точек зрения следует освещать позицию каждой из сторон.

10. Независимость и непричинение вреда

Редакция показывает события такими, какие они есть, независимо от мнения различных групп интересов. Не публикуются материалы, содержащие оскорбительные выражения, проявления агрессии и дискриминации, разжигающие межнациональную и расовую рознь, нарушающие международные правовые нормы и законодательство.

Статью рекомендует канд филол. наук, доц. М. Б. Ворошилова.